

I.C. "G. TENTINDO

Chiusano Di San Domenico

(AV)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, L. 2019 n.92 e decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, ed è stato associato all'area storico-geografica. Le indicazioni nazionali del 2012, allegate al DM 254/2012, poi, riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare della prima parte e di alcuni articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito di vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Pertanto tutti i docenti delle scuole sono impegnati a perseguire l'aspetto trasversale dell'insegnamento nello sviluppo delle proprie ordinarie attività, attraverso la previsione di un monte ore di insegnamento non inferiore a 33 ore annuali, corrispondenti ad un'ora a settimana. Per l'infanzia la normativa, riprendendo le indicazioni del 2012, introduce iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, pur in assenza di vincoli temporali.

La scuola, pertanto, mira a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, che può essere così declinata:

- prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione Civica è fare in modo che gli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, possano imparare principi fondamentali, come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, arricchendo la conoscenza delle regole della convivenza civile, anche attraverso l'utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati, soprattutto quando interagiscono con gli altri e con il mondo attraverso l'utilizzo dei social-media. In particolare l'art. 4 della legge 92/19 scandisce in maniera chiara che l'insegnamento dell'educazione civica, fin dalla scuola dell'infanzia ma soprattutto nei successivi cicli di istruzione, è finalizzato a "sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà".

In conclusione, vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di ricercare e stabilire, attraverso il dialogo e la valorizzazione della reciprocità in senso lato, regole condivise. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori, dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

L'avvio di questo nuovo anno scolastico, quindi, non è solo il ritorno in classe, ma anche e soprattutto l'inizio di un nuovo cammino per portare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile e sempre più inclusiva.

Il presente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, come riportato nelle ultime Linee Guida:

1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà:

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni nazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- L'Agenda 2030 dell'Onu affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, attraverso i seguenti 17 obiettivi: **sconfiggere la povertà; sconfiggere la fame; salute e benessere; istruzione di qualità; parità di genere; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; lavoro dignitoso e crescita economica; imprese, innovazione e infrastrutture; ridurre le disuguaglianze; città e comunità sostenibili; consumo e produzione responsabili; lotta contro il cambiamento climatico; la vita sott'acqua; la vita sulla terra; pace, giustizia e istituzioni solide; partnership per gli obiettivi;**
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art 5 della legge 92/2019):

- Esplicita le attività essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti;
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta;
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie; infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'Educazione Civica:

L'art 2 della legge prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondenti a un'ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Scuola Dell'Infanzia

Per l'Infanzia, non essendo previsto un monte ore, l'insegnamento dell'educazione civica viene declinato attraverso i vari campi di esperienza, in sintonia con lo sviluppo delle UDA programmate.

NUCLEO TEMATICO	CAMPI ESPERIENZA	DISCIPLINA	TEMPI
Costituzione	Tutti i campi (Il sé e l'altro; il corpo e il movimento; i discorsi e le parole; immagini suoni e colori; conoscenza del mondo)	TUTTE LE DISCIPLINE	I quadrimestre
Sviluppo sostenibile	Tutti i campi	TUTTE LE DISCIPLINE	II quadrimestre
Cittadinanza digitale	Conoscenza del mondo	TUTTE LE DISCIPLINE	II quadrimestre

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	DURATA
Il sé e l'altro	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli all'interno della sezione e nel gruppo. Le emozioni.	Intero anno scolastico
Immagini, suoni e colori	Conoscenza di sé e degli altri.	Le ricorrenze: festa dei nonni, Halloween, Natale, Carnevale, festa del papà, Pasqua, festa della mamma. Diversità culturali: usi e costumi nel mondo.	Intero anno scolastico

Il corpo e il movimento	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Intero anno scolastico
Il discorso e le parole	Rispetto delle regole condivise.	Educazione all'ascolto nelle conversazioni e condivisione delle regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività nella sezione e in altri spazi della scuola).	Intero anno scolastico
Conoscenza del mondo	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	Intero anno scolastico
	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	

Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse Culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 Novembre , 20 Novembre, 27 Gennaio 25 aprile, 2 Giugno ,...).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

NUCLEI TEMATICI	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Acquisire consapevolezza delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e sapere come riuscire a individuarli: cyberbullismo.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie di comunicazione.</p> <p>Conoscere le regole dell'etichetta del web.</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (TV, radio, cellulare, smartphone, tablet) e utilizzarli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p>	<p>Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete.</p> <p>La navigazione in internet: le regole e le responsabilità.</p> <p>La posta elettronica per scambio di messaggi e l'uso responsabile della webcam.</p> <p>I social: regole della comunicazione educata, responsabilità nell'uso e nella condivisione di materiali.</p>	<p>Saper prendersi cura dei dispositivi che si hanno a disposizione.</p> <p>Saper usare la rete sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p>

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	3	1° e 2°
		Le emozioni.	4	1° e 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	1° - 2°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	1° - 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) alla luce delle normative di prevenzione e contenimento della diffusione Sars-Cov2	4	1°-2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1° -2°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	3 3	1° e 2°
Religione		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	6	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3	1° e 2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Regole di rispetto alla salute Sars-Cov-2	3	1° e 2°
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1° e 2°
inglese	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2	
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1° o 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale	3	1° o 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza ; norme anti –Covid.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	
Inglese	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	2	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è il volontariato, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare il proprio tempo.	3	2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Diritti umani, carte internazionali	2	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza Covid	3	1°
Totale ore annue			33	

Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI CHIAVE (CONOSCENZE)	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritto, legalità, solidarietà</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per una sana e corretta convivenza civile.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, palestra, laboratori ecc.).</p> <p>Lettura e analisi di articoli scelti della Costituzione italiana.</p>	<p>Saper decidere e assumere comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità.</p> <p>Saper assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</p> <p>Saper mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>

	<p>associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>			
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.</p>	<p>L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico; ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale e internazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggi, produzione di eccellenza. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<p>Esaminare diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei rapporti con gli altri.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Favorire l'adozione di</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ecc.)</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	<p>Saper accettare le differenze.</p> <p>Saper essere disponibili all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Saper mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili verso sé, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Saper praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Saper usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p>

		<p>comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. ambiente).</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno ha acquisito consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole e corretto le nuove tecnologie di comunicazione.</p> <p>Conoscere le regole dell'etichetta del web.</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e utilizzarli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>Conoscere e utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni.</p>	<p>Procedure di utilizzo legale e sicuro di reti informatiche.</p> <p>Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete.</p> <p>La navigazione in internet: le regole e le responsabilità.</p> <p>La posta elettronica per lo scambio di messaggi e l'uso responsabile della webcam.</p> <p>I social: regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali.</p>	<p>Saper prendersi cura dei dispositivi che si hanno a disposizione.</p> <p>Saper usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali e interagire con altri.</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p>

		<p>Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui, fuori e dentro la rete.</p> <p>Essere consapevoli di ciò che si produce e responsabili rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e linguaggi appropriati a seconda dei contesti virtuali.</p>		
--	--	---	--	--

CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI CHIAVE (CONOSCENZE)	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE -Gli organi dello stato e dell'Unione Europea</p> <p>1. strutture e sistemi locali e nazionali</p> <p>2. differenti livelli d'identità</p> <p>3. differenze e rispetto per l'alterità</p> <p>4.comportamento eticamente responsabile</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile; Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p>	<p>Identificare le strutture di governance, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza</p> <p>Esaminare diversi livelli di identità e le loro implicazioni per la gestione dei rapporti con gli altri</p> <p>Coltivare buone relazioni con persone e gruppi diversi</p> <p>Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana</p>	<p>Interazione tra la principali strutture e sistemi di governance locale, nazionale</p> <p>Similitudini e differenze in termini di diritti e responsabilità. Messa in pratica di norme e decisioni tra le diverse società</p> <p>valori e competenze che permettono alle persone di vivere insieme in pace (rispetto, uguaglianza, attenzione per gli altri, empatia, solidarietà, tolleranza, inclusione, comunicazione, negoziazione, gestione e risoluzione dei conflitti, accettazione delle diverse prospettive)</p> <p>comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità</p>	<p>Saper Partecipare responsabilmente come esercizio di cittadinanza attiva alla vita della comunità scolastica e non. Saper riconoscere ed esercitare i propri diritti e doveri.</p> <p>Saper identificare i diversi modelli istituzionali, di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.</p> <p>Saper riconoscere nella realtà i casi di attuazione e di non attuazione dei principi fondamentali della costituzione italiana e della dichiarazione dei diritti dell'uomo</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PAESAGGIO</p> <p>1. Educazione al benessere e alla salute</p> <p>2. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</p>	<p>L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico; ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale e internazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggi, produzione di eccellenza. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</p> <p>Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</p> <p>Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p>	<p>Partecipazione alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali.</p> <p>Conoscenza, valorizzazione cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza.</p> <p>Applicazione nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.</p>	<p>saper applicare regole e norme.</p> <p>Saper riconoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.</p> <p>Saper valorizzare il patrimonio ambientale e storico culturale.</p> <p>Saper riconoscere le regole e i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.</p> <p>saper assumere comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri (solidarietà e volontariato).</p> <p>Saper assumere comportamenti favorevoli alla sostenibilità ambientale, economica, sociale</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>– Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>L'alunno ha acquisito consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della</p>	<p>-Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>-Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunità</p>	<p>-Conoscenza delle potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p>	<p>Saper adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore</p> <p>-saper riconoscere le potenzialità e i rischi degli</p>

	<p>comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica. -Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - esplorazione in maniera flessibile di situazioni tecnologiche nuove. -analisi, selezione e valutazione critica di dati, informazioni e rischi. 	<p>ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove(social-network,giochi,chat) -saper assumere la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito,scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale e reale di se e degli altri
--	---	--	---	--

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI CHIAVE (CONOSCENZE)	ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE Diritto, legalità, solidarietà</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile; Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>Discutere come le strutture di governance globali interagiscono con quelle nazionali e locali ed esplorare il concetto di cittadinanza globale;</p>	<p>Contesto nazionale e la sua storia, le relazioni, i legami e l'interdipendenza con altre nazioni, organizzazioni internazionali e il più ampio contesto globale (culturale, economico, ambientale, politico) Processi e strutture di governance globale (norme e leggi, sistemi giuridici) e loro correlazioni con i sistemi di governance nazionali e locali Come le decisioni globali influiscono sulle persone, sulle comunità e sulle nazioni Diritti e responsabilità di cittadinanza in relazione ai quadri globali e come questi vengono applicati Esempi di cittadini globali</p>	<p>Saper partecipare a momenti di confronto, rispettando i tempi e i vari punti di vista</p>
		<p>Valutare le cause più profonde delle principali questioni a livello locale, nazionale e globale e le interrelazioni fra fattori locali e globali;</p>	<p>Problemi condivisi a livello locale, nazionale e globale e loro cause profonde; Dinamiche e modelli globali in cambiamento e loro effetti sulla vita delle persone;</p>	<p>Saper valutare con spirito critico cause e conseguenze di decisioni e azioni</p>

	<p>in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</p>		<p>Come la storia, la geografia, la politica, l'economia, la religione, la tecnologia, i media e altri fattori influenzano le grandi questioni globali (libertà di espressione, status delle donne, rifugiati, migranti, eredità del colonialismo, schiavitù, minoranze etniche e religiose, degrado ambientale); Come le decisioni prese nel mondo o in una parte del mondo possono influenzare il benessere attuale e futuro delle persone che vivono altrove</p>	
		<p>Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive;</p>	<p>Differenti prospettive su giustizia sociale e responsabilità etica in diverse parti del mondo, ideologie, fattori e valori che le influenzano; Come queste prospettive possono influenzare pratiche giuste/ingiuste, etiche/non etiche; Impegno civico etico efficace rispetto alle questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, attenzione e rispetto per le persone) Dilemmi etici (lavoro minorile, forme di azione legittime e non, come l'uso della violenza) che i cittadini devono affrontare quando si assumono e danno seguito alle loro responsabilità politiche e sociali e quando svolgono il loro ruolo di cittadini del mondo.</p>	<p>Saper riconoscere il proprio ruolo e le proprie</p>

		<p>Esaminare come le persone e i gruppi si mobilitano su questioni locali, nazionali e globali e come si impegnano per trovare risposta alle sfide locali, nazionali e globali;</p>	<p>I ruoli e i doveri delle persone e dei gruppi (istituzioni pubbliche, società civile, gruppi di volontariato) nell'attivarsi; le conseguenze delle azioni; le iniziative intraprese per migliorare la comunità (processi politici, utilizzo dei media e della tecnologia, gruppi di pressione e di interesse, movimenti sociali, attivismo nonviolento, advocacy); benefici, opportunità e l'impatto dell'impegno civico; Fattori che contribuiscono al successo e fattori che limitano l'esito positivo delle azioni individuali</p>	<p>responsabilità in rapporto alle questioni locali, nazionali e globali</p>
		<p>Sviluppare e applicare capacità di impegno attivo per promuovere il bene comune</p>	<p>Motivazione personale e come questa influenza la cittadinanza attiva; Insieme di valori personali e motivazioni etiche che guidano le decisioni e le azioni; Modalità di impegno per affrontare questioni di importanza globale nella propria comunità; Impegno attivo in iniziative locali, nazionali e globali; Sviluppo e applicazione delle necessarie conoscenze, competenze, atteggiamenti basati sui valori e sui principi universali dei diritti umani; Lavoro di volontariato e opportunità di mettersi al servizio degli altri; Costruzione di reti (fra pari, società civile, organizzazioni no-profit e</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e responsabile nella vita sociale, riconoscendo i propri e gli altrui bisogni</p>

			rappresentanti di categorie professionali); Imprenditoria sociale; Adozione di atteggiamenti positivi	
SVILUPPO SOSTENIBILE Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico; ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale e internazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggi, produzione di eccellenza. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Esplorare e valutare le ragioni che stanno dietro alle principali sfide globali e il loro impatto a livello nazionale e locale	Cambiamenti e sviluppi globali e loro impatto sulla vita di tutti i giorni delle persone; Questioni globali (cambiamenti climatici, povertà, disuguaglianze di genere, inquinamento, criminalità, conflitti, malattie, catastrofi naturali) e le ragioni alla base di questi problemi Nessi e correlazioni fra questioni globali e locali Come le decisioni prese nel mondo o in una parte del mondo possono influenzare il benessere attuale e futuro delle persone che vivono altrove e come possono influire sull'ambiente Impegno civico etico efficace rispetto all'ambiente	Saper individuare le interconnessioni esistenti tra contesto locale, nazionale e globale delle sfide del Nuovo Millennio Saper operare confronti tra le soluzioni proposte alle sfide globali e proporre il proprio punto di vista
		Imparare a scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Dilemmi etici - la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Saper operare confronti, valutando i pro e i contro dell'impatto delle proprie scelte e delle proprie decisioni

		<p>Identificare le opportunità di impegno e intraprendere iniziative</p>	<p>Fattori che possono favorire o ostacolare il cambiamento; Ruolo dei gruppi e delle organizzazioni; Partecipazione ad attività sul territorio</p>	<p>Saper identificare e scegliere opportunità d'impegno rispondenti alle proprie inclinazioni Sapersi assumere e mantenere gli impegni presi Saper prendere l'iniziativa, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno ha acquisito consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizzare la tecnologia con buon senso</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti</p> <p>Imparare a distinguere il vero dal falso</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare</p>	<p>Quando non condividere; Di chi è questo profilo? In che modo ci vedono gli altri, la privacy, Il benessere digitale</p> <p>Contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); il phishing, le "fake news"</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	<p>Saper utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago, riconoscendo contenuti pericolosi e fraudolenti</p> <p>Saper riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie</p>