

" UN SOLO PIANETA PER L'UMANITA'"

"Il Paradiso è sotto i nostri piedi, così come sulle nostre teste"

Henry David Thoreau

U.D.A. 1 (ottobre- novembre)	U.D.A. 2 (dicembre – gennaio)	U.D.A. 3 (febbraio – marzo)	U.D.A. 4 (aprile -maggio)
"ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE IN CUI VIVO" Apprendimento unitario da promuovere: Conoscenza e tutela degli ambienti naturali	"S.O.S. AMBIENTE" Apprendimento unitario da promuovere: Diventare consapevoli del degrado ambientale	"DIFFERENZIAMOCI" Apprendimento unitario da promuovere: Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.	"PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE" Apprendimento unitario da promuovere: Imparare ad agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

<p>CLASSI I</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>L'ambiente intorno a me: bene comune – la mia città e la mia regione</p> <p>Acquisire la consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico.</p>	<p>CLASSI I</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Ambientiamoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni di degrado ambientale partendo dal proprio contesto di vita. - Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. - Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione e di iniziativa. 	<p>CLASSI I</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Da cosa...nasce cosa...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. - Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata. - Sviluppare capacità conoscitive, di valutazione 	<p>CLASSI I</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Il Respiro della Vita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia di boschi e foreste per la conservazione degli ecosistemi e la salvaguardia dell'ambiente
--	--	--	---

<p>CLASSI II</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>L'ambiente intorno a me: bene comune – la mia nazione, l'Europa</p> <p>Acquisire la consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico.</p>	<p>CLASSI II</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Uomo – natura: un rapporto da recuperare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni ambientali significative ed eventuali loro alterazioni nel territorio; - Individuare gli effetti causati dall'azione antropica sull'ambiente; - Distinguere le varie fonti di inquinamento e le problematiche relative; - Essere consapevoli delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente; 	<p>CLASSI II</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Parola d'ordine: non sprecare – (risorse alimentari, come orientarsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fonti alimentari nella storia e nel mondo. - Riflettere sulla non equa distribuzione delle fonti alimentari tra Paesi sviluppati e non. - Assumere un atteggiamento critico verso il corretto utilizzo delle fonti alimentari evitandone lo spreco 	<p>CLASSI II</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Biologico...si</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali, della persona, della collettività e dell'ambiente.
--	--	---	--

<p>CLASSI III</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>L'ambiente: patrimonio dell'umanità</p> <p>Acquisire la consapevolezza di essere parte attiva dell'ambiente naturale e antropico</p>	<p>CLASSI III</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Il mondo che vorrei: Agire per il futuro del Pianeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di nuovi modi di immaginare un futuro condiviso; - Capacità di sentirsi parte dei problemi e attori delle loro possibili soluzioni 	<p>CLASSI III</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Il Pianeta blu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza che l'acqua è un bene comune; - Acquisire la consapevolezza del problema dell'uso irresponsabile dell'acqua che sulla terra non è distribuita in modo equo. - Acquisire la consapevolezza degli effetti del riscaldamento globale e della conseguente desertificazione 	<p>CLASSI III</p> <p>MICROUNITÀ</p> <p>Illuminiamoci...d'energia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato di energia e riconoscerne le varie forme. - Individuare le varie fonti di energia, rinnovabili e non rinnovabili, e le loro ricadute sull'ambiente. - Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti dell'utilizzo delle diverse forme di energia attualmente disponibili
--	--	---	--

Lavori all'interno dei singoli Progetti:

PROGETTO LETTURA	PROGETTO LEGALITÀ	PROGETTO GIORNALINO	PROGETTO CONTINUITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a concorsi • Incontro con gli autori • Letture con esperti 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi di esperti: ecomafie, educazione ambientale, ecosostenibilità. • Partecipazione a giornate a tema • Partecipazione a concorsi <p>Attività di pertnerariato con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legambiente • Libera • Arma dei Carabinieri 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di articoli • Reportage 	<ul style="list-style-type: none"> • Puliamo il mondo • Festa dell'albero • Giornate tematiche • Manifestazioni sul territorio

