

6. IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il nostro curriculum, "cuore didattico" del Piano dell'Offerta Formativa, ha come punto di riferimento:

- le Indicazioni Nazionali del 2012 e quindi si articola tenendo conto del **PROFILO DELLO STUDENTE** al termine del Primo ciclo d'istruzione, dei **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** e degli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** specifici di ogni disciplina;
- la Raccomandazione del Parlamento europeo del 18/12/2006 sulle **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
- Il D.M. n. 139/2007 – Il nuovo obbligo di Istruzione – che ha introdotto le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** le quali, con l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni, intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.
- Il Decreto legislativo n. 13 del 16 gennaio 2013 – MIUR – Sistema nazionale di certificazione delle competenze che ha stabilito la certificazione delle competenze acquisite dall'alunno al termine della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

E' un **curricolo verticale** che si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali dell'allievo, delle competenze e presenta due aspetti fondamentali per un processo di crescita e di apprendimento armonico, la continuità del percorso formativo e l'orientamento nel discernimento dell'identità personale.

A partire dal curriculum, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione delle discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica.

STRUTTURAZIONE del curricolo verticale

- nuove indicazioni nazionali 2012 relative ai diversi gradi di istruzione
- competenze di area “in uscita” al termine della Scuola dell’Infanzia, della Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado
- obiettivi specifici essenziali e graduati secondo un ordine “psicologico-evolutivo” rapportato alle reali esigenze degli alunni.
- dipartimenti per aree disciplinari così come indicate dalle nuove indicazioni nazionali 2012

MOTIVAZIONI per l’elaborazione del curricolo verticale

1. evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario
2. costruire una “positiva” comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto
3. consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative.

CURRICOLO VERTICALE

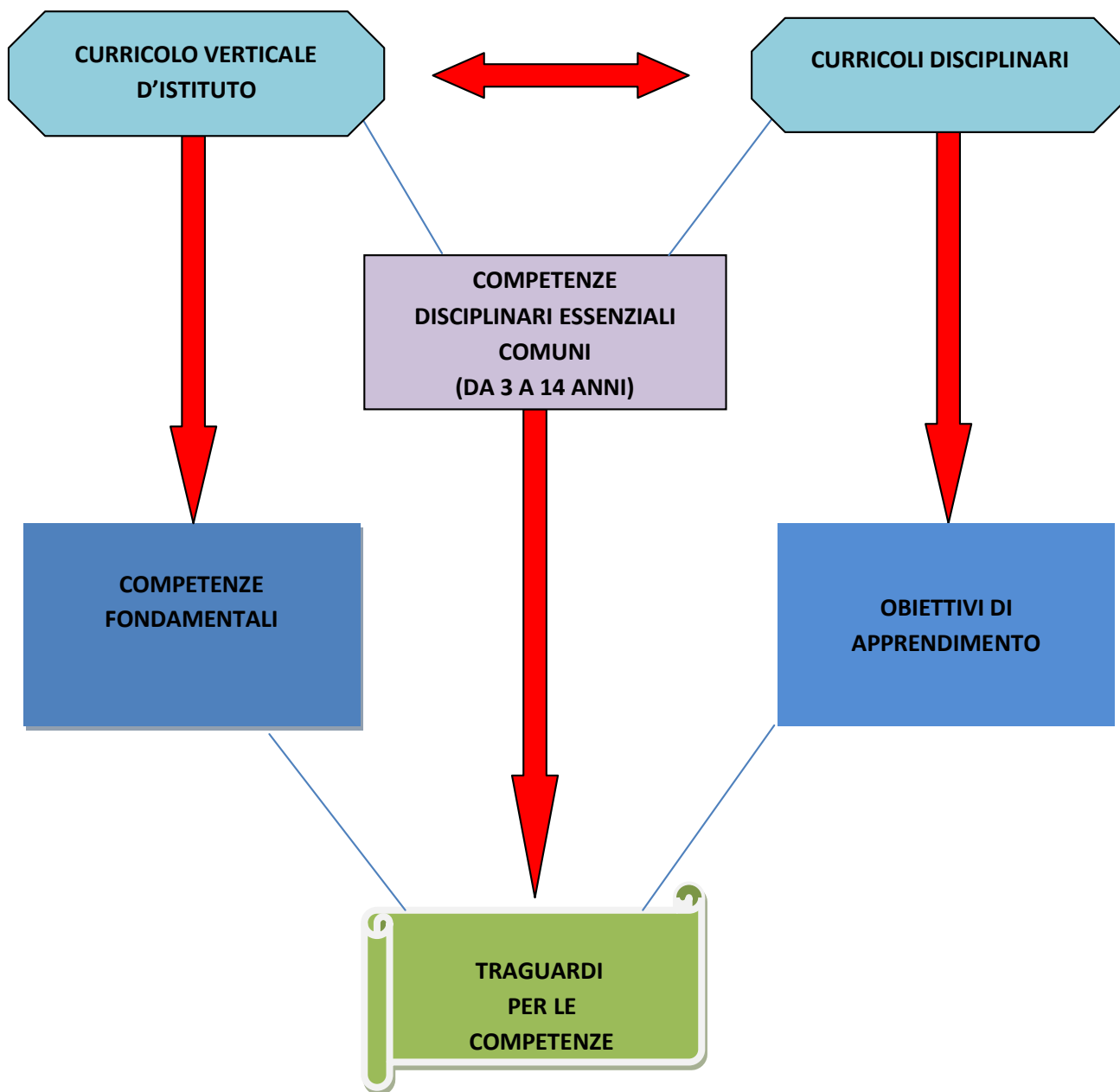
METODOLOGIE per l’attuazione del curricolo verticale

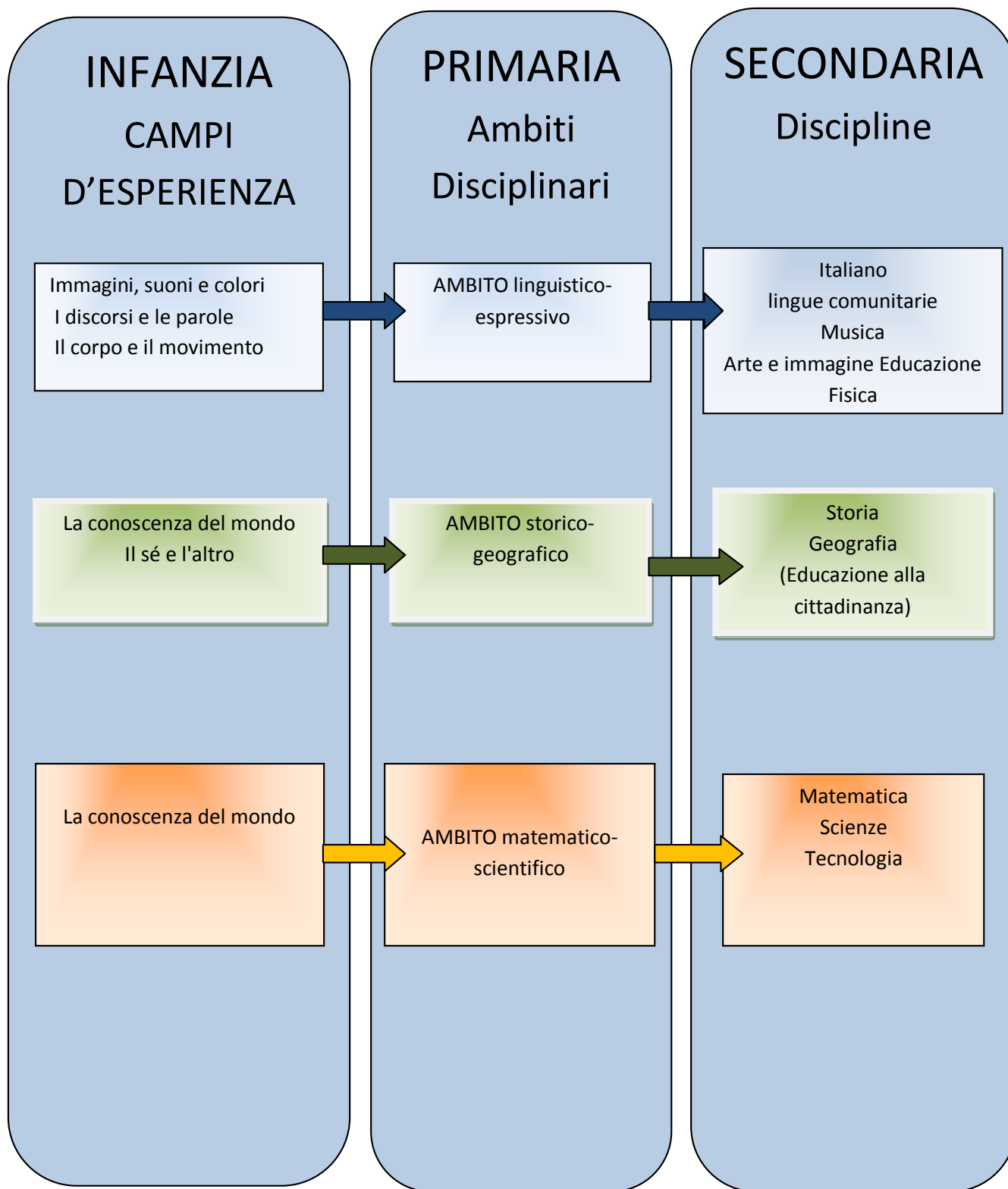
- laboratoriale
- esperienziale
- comunicativa
- partecipativa
- ludico–espressiva
- esplorativa (di ricerca)
- collaborativa (di gruppo)
- interdisciplinare
- trasversale (di integrazione)

FINALITA’ del curricolo verticale

1. assicurare un percorso graduale di crescita globale
2. consentire l’acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
3. realizzare le finalità dell’uomo e del cittadino
4. orientare nella continuità

IN UN CURRICOLO VERTICALE IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E' FRUTTO DI UN ARTICOLATO PERCORSO





Le competenze fondamentali al termine del primo ciclo dell'istruzione sono riconducibili alle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea

COMPETENZE CHIAVE

1) comunicazione nella madrelingua

2) comunicazione nelle lingue straniere;

3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

4) competenza digitale;

5) imparare a imparare;

6) competenze sociali e civiche;

7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;

8) consapevolezza ed espressione culturale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Le unità di apprendimento che l'Istituto ha elaborato per articolare e veicolare le conoscenze e le abilità scandite all'interno del curricolo verticale, hanno le seguenti finalità:

- favorire la conoscenza di sé
- educare alla convivenza nel rispetto delle regole
- promuovere l'integrazione tra tutti gli alunni
- educare alla collaborazione
- favorire la capacità di riflessione, di analisi e di confronto
- favorire la conoscenza della propria e delle altrui culture
- educare all'autovalutazione.

Il valore fondamentale che caratterizza e connota il nostro Progetto Educativo è l'attenzione costante al rispetto e alla valorizzazione di ognuno, presupposti indispensabili per il riconoscimento dell'identità personale, utili a promuovere motivazione e a realizzare comportamenti socialmente corretti improntati alla collaborazione e alla responsabilità.

Titolo	Obiettivi formativi	Competenza trasversale di riferimento	Tempi
1. "Chi sono"	Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni fisici, psicologici e socio-affettivi	Consapevolezza ed espressione culturale	Ottobre Novembre
2. "Dove vivo" (in famiglia, nella scuola, nella città)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza del ruolo della famiglia come micro-società <input type="checkbox"/> Assunzione di ruoli specifici all'interno della famiglia <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza del ruolo della scuola 	Agire in modo autonomo e responsabile	Dicembre Gennaio
3. "Siamo uguali, ma diversi"	Maturare il rispetto per la diversità di usi e costumi, tradizioni e stili di vita	Competenze sociali e civiche, collaborare e partecipare	Febbraio Marzo

<p>4. "Progetto il mio futuro"</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini □ Acquisire progettualità e consapevolezza del processo di lavoro e senso di responsabilità personale 	<p>Progettare, imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>Aprile Maggio</p>
------------------------------------	--	---	--------------------------